NR. 3102/19.09.2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.18 TIMIȘOARA

Aprobat în Consiliul Profesoral din 21.09.2022
Validat în Consiliul de administrație din 22.09.2022



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

prof. MĂRCUȘ CARMEN DANIELA





CUPRINS

ARGUMENT.....3

CADRUL LEGISLATIV.....4

OBIECTIVE GENERALE.....5

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN..... 6

ANALIZA PESTE.....12

ANALIZA SWOT.....15

MISIUNEA ȘCOLII 21

VIZIUNEA ȘCOLII.....22

ȚINTE STRATEGICE.....23

ȚINTA 1 Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale si financiare.....24

ȚINTA2 Stimularea dezvoltării personale si profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou si interesul pentru perfecționare si formare continuă.....26

ȚINTA 3 Realizarea unui învăţământ axat pe aplicarea metodelor active şi a strategiilor didactice centrate pe elev şi a egalităţii de şanse în educaţia elevilor.....28

ȚINTA 4 Consolidarea și dezvoltarea sistemului managerial administrative și a controlului managerial intern.....30

ȚINTA 5 Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial.....32

Motto:

„Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea"

Nelson Mandela

ARGUMENT

Educația cuprinde ansamblul influențelor, acțiunilor, activităților desfășurate pentru formarea, dezvoltarea personalității umane cu scopul integrării optime în societate. Educația este o activitate organizată institutional având în vedere finalități pedagogice, un produs determinabil și adaptabil cerințelor societății, un proces desfășurat între mai multe persoane aflate în diferite relații de comunicare.

Educația copiilor și a tinerilor este o misiune delicată la care trebuie să participe cu eforturi susținute atât școala cât și familia astfel încât putem spune că educația debutează și se formează initial într-un mediu mai puțin formal cum este familia, iar apoi se continuă într-un mediu instituționalizat în cadrul școlii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Oferta managerială urmărește direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acesteia se realizează prin consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecarei unități școlare oferta managerială are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației urmărind dobândirea de abilități, aptitudini, competențe cheie la elevi și asigurând dezvoltarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare. Oferta managerială asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

CADRUL LEGISLATIV

1. **Legea Educaţiei Naţionale Nr. 1/2011** cu completările şi modificările ulterioare;
2. **Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar** – din 04.07.2022,ordinul 4183/2022
3. **Ordinul M.E. 4303/21.05.2020** pentru aprobarea ***Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar***, cu completările şi modificările ulterioare;
4. **Ordinul M.E.5379/07.09.2022** privind aprobarea ***Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învăţământul preuniversitar de stat***
5. **OUG** privind ***asigurarea calităţii educaţiei*** **nr.75**/12.07.2005 cu modificările prin Legea nr.87/2006 cu modificările şi completările ulterioare,reactualizată în 2011
6. **Ordinul M.E.5154/30.08.2021** pentru aprobarea ***Metodologiei-cadru de organizare si functionare a consiliului de administratie din unitatile de invatamant preuniversitar;***
7. **Ordin M.E. Nr .3505/21.03.2022,** privind ***structura anului şcolar 2022-2023;***
8. **Alte metodologii şi regulamente** elaborate în cursul anului 2022-2023, care vin în sprijinul aplicării LEN;
9. **Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr.600/20.04.2018** pentru aprobarea ***Codului controlului intern/managerial al entităţiilor publice*** **şi Ordinul ministrului finanţelor publice nr.3727 /10.12.2018** privind abrogarea ***O.M.F.P. nr.946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial.***

OBIECTIVE GENERALE

1. Modernizarea spaţiilor şcolare şi a spaţiilor auxiliare.
2. Aplicarea principiilor ergonomice în procesul de modernizare a mediului şcolar.
3. Crearea condiţiilor sanitare de cea mai bună calitate.
4. Optimizarea dotării cabinetelor şi a sălilor de clasă.
5. Atragerea de noi surse financiare extrabugetare.
6. Îmbunătăţirea performanţelor cadrelor didactice, a elevilor şi a personalului didactic auxiliar.
7. Scăderea reticenţei manifestate în promovarea noului.
8. Crearea unui cadru instituţional optim unei educaţii de cea mai bună calitate.
9. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi centrării activităţii pe elev.
10. Realizarea unei oferte educaţionale aplicând principiul pedagogiei centrate pe elev.
11. Diversitatea curriculumului la decizia şcolii în cooncordanţă cu nevoile educaţionale speciale şi în funcţie de resursele materiale şi umane ale şcolii.
12. Aplicarea mentoratului ca metodă de formare continuă în cadrul comisiilor metodice.
13. Promovarea egalităţii de şanse in procesul de învăţare.

14. Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcţie de rezultate

15. Perfecţionarea în domeniul managementului proiectelor.

16. Evaluarea stării educaţiei în şcoală la început de an şcolar în vederea elaborării eficiente a planurilor operaţionale atât pe termen scurt cât şi pe termen lung.

17. Realizarea unui management performant bazat pe principii.

18. Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate.

19. Colaborarea cu factorii de răspundere în actul educațional, cu instituțiile abilitate în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

20. Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private).

21. Realizarea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: ***ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.18***
Adresa: Str. Amforei, Nr.6, Timișoara
Tel.0256444828,fax.0356437672
Mail: scgimnaziala18.tm@gmail.com
Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi
Orarul școlii: 8.00-15.00 – cursuri de dimineață
Limba de predare: limba română

2. Repere geografice

Școala se află în cartierul Circumvalațiunii, un cartier central al orașului, fiind situată în imediata vecinătate a bisericii ortodoxe "Coborîrea sfântului duh" din zonă și a Clubului Sportiv Școlar Nr.1. În apropiere se află școlile gimnaziale 24, 19, și grădinițele 26 și 36.

3. Repere istorice

Şcoala Gimnazială nr. 18, şi-a deschis porţile pentru prima dată în anul 1972. În această perioadă a fost frecventată de elevi din clasele I-VIII, iar în perioada 1978-1990 a funcţionat cu clase I-X.

Şcoala dezvoltă programe de integrare şcolară, realizând astfel deziderateleşcolii incluzive. Nucleul în cadrul căruia s-a dezvoltat activitatea de integrare l-a constituit cabinetul de logopedie al şcolii, al cărui coordonator a făcut parte din echipa operaţională a Proiectului Naţional de integrare în comunitate a copiilor cu CES, coordonat de UNICEF cu sprijin UNESCO, proiect în care şcoala noastră a intrat în anul 1994, devenind astfel şcoală incluzivă.

Având în vedere deziderateleşcolii inclusive, instituția oferă în continuare servicii pentru copii cu CES, favorizând accesul în şcoala de masă a copiilor cu diferite deficienţe oferind şanse egale tuturor copiilor.

De la înființare până în anul 2008 politica școlii a fost de a promova beneficiile practicării sportului în rândul copiilor începând de la o vârstă fragedă. Prin sport, un copil câștigă încrederea în sine, câștigă un joc cu coechipierii lui sau un concurs la un sport individual, are un sentiment de mândrie și încredere. Mândria și încrederea sunt două elemente de care copii au nevoie pentru a învăța cum

sătrăiască într-o lume cu o concurență sănătoasă. În spiritul acestor concepte în școală au funcționat clase cu program sportiv: gimnastică și șah.

4. *Cultura organizațională*

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Sporadic se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, rutină, conservatorism, automulţumire.

Climatul şcolar este caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Conducerea şcolii este deschisă şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strinct birocratic.Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi înconduita cadrelor didactice.

5. *Diagnoza mediului intern și extern.*

a)Informații de tip cantitativ

Populaţia şcolară: 632 elevi

- Ciclul primar 336
- Ciclul gimnazial 296

Nr. clase	Nr. total de elevi	Cls. preg	Clasa I nr.clase/ nr. elevi	Clasa II nr.clase/ nr. elevi	Clasa III nr.clase/ nr. elevi	Clasa IV nr.clase/ nr. elevi	Clasa V nr.clase/ nr. elevi	Clasa VI nr.clase/ nr. elevi	Clasa VII nr.clase/ nr. elevi	Clasa VIII nr.clase/ nr. elevi
26	628	3/75	3/66	3/61	3/72	3/72	3/74	3/70	2/54	3/84

Date privind personalul didactic:

	Total posturi/ catedre	Din care ocupate cu personal care are gradul:					
		Deb.	Def.	II	I	Doctorat	Necalificat

Profesori pentru învățământul primar/învățători	15	2	0	4	9	0	0
Profesori	34	7	11	3	13	2	0

Personalul didactic auxiliar:

- 1 post secretar șef
- 0,75 secretar
- 1 post administrator financiar
- 1 post administrator patrimoniu

Personalul nedidactic : 5 norme

- Îgrijitoare - 3 norme
- Portar – 1 normă
- Muncitor de întreținere – 2 norme

Starea clădirilor: Anul acesta au fost execute lucrări de reparații și igernizare în interiorul școlii. Tâmplăria exterioară este PVC iar acoperișul este refăcut în întregime. În școală funcționează laboratoare de fizică, chimie, biologie și cabinete de informatică, geografie, consiliere psihopedagogică și logopedie. În mare parte laboratoarele au fost transsformate in săli de clasă,atorită lipsei de spațiu.Școala dispune de un teren de fotbal, tenis, handbal cu suprafață sintetică și prevăzut cu noctură, un miniteren de fotbal cu gazon sintetic sponzorizat de UEFA și un teren de baschet. Sala de sport este o cladire construită în anii 1920 și se află in programul de reabilitare tehnică al Primărieie orașului Timișoara din anul 2017. Școala dispune de un al treilea corp de clădire, în care a funcționat atelierul școală și care în prezent se află în conservare.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale: Școala dispune de materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, materiale sportive, aparatură IT: calculatoare, videoproiectoare, copiatoare, fax, imprimante, table SMART. Toate clasele dispun de table ecologice.

b)Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. Atmosfera este destinsă și plăcută, nu exista conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, munca în echipă și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu pregatire superioară și medie. Familiile răspund în general pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la clasă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obinute cu elevii și a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecionare. Cadre didactice din școală sunt profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Timiș și reponsabili ai Cercurilor pedagogice la diferite discipline. Elevii beneficiază de influențe educative și didactice de ultimă oră datorită profesorilor formatori.

Managementul unității școlare: se desfașoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare sau pe grupe de arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Sau ocazional. Responsabilii comisiilor și ai ariilor curriculare întocmesc planul managerial în baza căruia își desfășoară activitatea.

Relații cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, echipa managerială menținând o relaționare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală. Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții iar lunar întâlniri și lectorate). Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl au profesorul psihopedagog și profesorul consilier care funcționează ca și cadre didactice itinerante.

Parteneri sociali:

- Primăria Timișoara
- Direcia de Protectie a Copilului

- Clubul Sportiv Şcolar Nr 1 şi Clubul Sportiv Şcolar Bega
- Secţia 4 din cadrul Poliţiei Municipiului Timişoara
- Grădiniţele din zonă
- Biserica ortodoxă Coborîrea sfântului duh din piaţa Dacia;
- Filarmonica Banatul
- Teatrul Naţional M.Eminescu şi Teatrul de păpuşi Merlin din Timişoara
-Universitatea de Vest Timişoa

ANALIZA NEVOILOR EDUCAŢIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ŞI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)

DOMENIUL	*CONTEXTUL LOCAL ŞI NAŢIONAL*
POLITIC	Din punct de vedere politic şcoala românească se află într-un continuu proces de înnoire impus de logica vieţii şi de necesitatea compatibilizării noastre cu standardele unei Europe unite, din care facem parte de drept începând cu 1 ianuarie 2007. Activitatea se desfoară având la bază Legea Educaţiei Naţionale Nr.1/2011 cu modificările şi completările ulterioare şi actele normative subsecvente legii(metodologii, norme metodologice, regulamente).Şcoala are în vedere strategia guvernamentală în domeniul educaţiei urmând obiectivele prioritare ale politicilor educaţionale: ▪ Creşt6erea performanţei sistemului de educaţie ▪ Întărirea gradului de coeziune socială şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială prin promovarea cetăţeniei active; ▪ Deschiderea sistemului de educaţie către mediul social, economic şi cultural; ▪ Respectarea principiului autonomiei în educaţie şi a principiului responsabilităţii publice şi întărirea mecanismelor legate de funcţionarea acestor principii

ECONOMIC	Şcoala este situată în cartierul Circumvalaţiunii din Timişoara, oraşul cel mai mare din vestul României, situat în apropierea graniţelor cu Republica Serbia şi Ungaria, considerat un centru polarizator în toate domeniile de activitate, puterea de atracţie a acestui oraş depăşind aria sa de influenţă directă. În acest sens școala are sarcina de a susține o informare permanentă a elevilor și părinților claselor a VIII-a în vederea opțiunilor pentru clasa a IX-a, respectând tendințele de pe piața muncii. De asemenea se preconizează creşterea atractivităţii mediului de afaceri, îmbunătăţirea infrastructurii fizice şi instituţionale dependente de organele puterii locale, adoptarea unor reglementări locale coerente şi stabile, vizând atragerea investitorilor autohtoni şi străini. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, intresul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare destul de scăzut.
SOCIAL	Familiile elevilor ce frecventează şcoala sunt din punct de vedere material în majoritate de nivel mediu. Un procent semnificativ din părinţi au statutul de şomer sau populaţie neocupată. Foarte mulţi copii provin din familii monoparentale sau cu unul din părinți plecați la muncă în străinătate. Atitudinea familiilor elevilor faţă de şcoală este în general pozitivă S-a realizat un parteneriat autentic părinţi-şcoală, favorabil unei pregătiri de calitate şi a unei incluziuni reale a elevilor cu CES. Acestea formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ulitmii ani în şcoală contribuind la creşterea prestigiului şcolii în comunitate.
TEHNOLOGIC	Evoluţiile tehnologice îşi pun amprenta asupra tuturor domeniilor vieţii. Cea mai spectaculoasă evoluţie la pragul dintre milenii este cea a tehnologiei informaţiei şi comunicaţiilor. Aceasta a schimbat radical majoritatea aspectelor vieţii cotidiene,a afectat puternic organizarea socială şi economică, ducînd la apariţia organizaţiilor virtuale. Educaţia nu putea să rămînă în afara acestei evoluţii. Tehnologia informaţiei şi a

	comunicaţiei a pătruns puternic şi a găsit în domeniul educaţional,în special în educaţia superioară, un teren propice de manifestare şi dezvoltare. Pătrunderea TIC în domeniul educaţiei urmăreşte adaptarea la nevoile societăţii actuale, pe de o parte prin reducerea costurilor şi duratei de instruire, pe de altă parte prin creşterea calităţii şi eficienţei instruirii.Exponentul cel mai vizibil al evoluţiei TIC, calculatorul electronic a parcursdrumul de la obiect de studiu de nivel superior la instrument indispensabil îninstruire, indiferent de domeniu.
ECOLOGIC	Şcoala noastră are în vedere faptul că elevii sunt un public important pentru educaţia mediului deoarece sunt gestionarii şi consumatorii de mâine ai resurselor. Şi în unele cazuri copiii îşi pot influenţa părinţii şi alţi membri ai comunităţii. Educatorii şi toţi cei care lucrează în şcoli şi cu elevi pot avea un impact deosebit, de la creşterea conştientizării şi cunoaşterii până la formarea de atitudini şi proiecte active în numele educaţiei mediului. De asemenea, suntem sensibili la realităţile problemelor de mediu cu care se confruntă comunitatea. Mulţi dintre elevi şi familiile lor pot fi direct sau indirect responsabili pentru problemele de mediu cu care ne confruntăm zilnic. De exemplu, în oraşele mari, mulţi dintre părinţii elevilor, probabil, lucrează în fabrici care poluează aerul şi apa. Calitatea mediului se reflectă direct în vieţile elevilor şi a familiilor lor. Ajutându-i să-şi cunoască drepturile ca cetăţeni, dându-le puterea să acţioneze şi să simtă că ei contează, clarificând legăturile dintre sănătatea individuală sau familială şi mediu, arătând legătura dintre veniturile personale şi mediu, şi trezindu-le interesul faţă de lumea naturală, considerăm că putem aprinde o scânteie a proprietăţii personale în probleme de mediu.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere:

- ***oferta curriculară***
- ***resurse umane***
- ***resurse materiale şi financiare***
- ***relaţiile cu comunitatea***

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
▪ Respectarea planului cadru; ▪ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; ▪ Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, programe adaptate, planuri de intervenţie personalizată pentru elevii cu CES elaborate pe tip de dificultate, auxiliare curricalere – manuale, caiete de lucru, ghiduduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). ▪ Pregatirea suplimentară a elevilor pentru testele naționale, olimpiade și concursuri școlare;	▪ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; ▪ Neimplicarea profesorilor în proiecte de finanare; ▪ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei şi există riscul să nu satisfacă opţiunile tuturor elevilor;
OPORTUNITĂȚI	*AMENINȚĂRI*
▪ Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice; ▪ CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate; ▪ Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare; ▪ CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale; ▪ CDŞ oferă posibiliatea valorificării potenţialului real al al evilor cu CES;	▪ Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ; ▪ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din şcoală nu este sufficient;

b)Resurse umane

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
▪ personal didactic calificat în totalitate; ▪ ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 75 %; ▪ cadre didactice cu performanţe în activitatea didactică: 3 responsabili de cercuri pedagogice, 2 metodişti, 6 coordonatori de practică pedagogică; ▪ relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.)existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; ▪ există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există multe comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora; ▪ pozitivarea relaţiei profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor; ▪ participarea multor cadre didactice la seminarii, simpozioane şi cursuri de formare continuă; ▪ elevi cu rezultate bune la evaluările naţionale şi olimpiadele şcolare; ▪ nici un caz de abandon şcolar; ▪ elevi fără probleme majore de disciplină; ▪ implicarea tot mai mare a comitetelor de părinţi; ▪ relaţii foarte bune şi de parteneriat cu alte instiuţii şi comunităţi şcolare; ▪ personal didactic auxiliar şi nedidactic cu experienţă profesională;	▪ conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc; ▪ lipsa de colaborare între unele cadre didactice; ▪ personalul administrativ şi de îngrijire insuficient; ▪ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ▪ Superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare;

b)Resurse umane

OPORTUNITĂȚI	*AMENINȚĂRI*
▪ numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; ▪ varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG-uri, universităţi; ▪ posibilităţile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice ▪ întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei / şcolii, consultaţiile); ▪ diminuarea fluctuaţiei personalului didactic şi didactic auxiliar; ▪ cooperarea între profesori, spiriutul de echipă; ▪ prezenţa specialiştilor în şcoală: logoped, psihopedagog, profesori de sprijin, învăţător de sprijin	▪ scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.); ▪ scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuţi pe plan local; ▪ reducerea populaţiei şcolare datorită îmbătrânirii cartierului; ▪ plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine remunerate; ▪ reducerea de personal administrativ; ▪ număr mare de unităţi şcolare de acelaşi tip în zonă; ▪ criza de timp a părinţilor şi plecarea părinților la muncă în străinătate datorită actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară, fapt ce se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor; ▪ migrarea elevilor spre alte unități școlare sau spre zonele periurbane

c)Resurse materiale şi financiare

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
▪ starea fizică bună a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare: 26 săli de clasă mari, luminoase şi dotate cu mobilier ergonomic modern în proporţie de 80% ▪ existenţa cabinetelor funcţionale de informatică, logopedie, psihopedagogie şi consiliere; ▪ existenţa conexiunii la internet în toate sălile de clasă; ▪ fonduri băneşti extrabugetare obţinute prin redirecîionarea impozitului de3,5% către ONG-ul EDU 18 ▪ cabinet medical şcolar ; ▪ teren de minifotbal cu gazon sintetic ; ▪ teren de fotbal omologat prevăzut cu suprafaţă sintetică şi nocturnă ;	▪ materialul didactic este insuficient ; ▪ fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare ; ▪ sala de sport încă nu este dată în folosinţă,lucrările înaintând destul de greu. ▪ Faţada clădirii este în continuă nerenovată
OPORTUNITĂŢI	*AMENINŢĂRI*
▪ descentralizare şi autonomie instituţională; ▪ atragea de fonduri prin realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG-uri, firme; ▪ existenţa unor spaţii ce pot fi ▪ închiriate în scopul obţinerii unor fonduri băneşti; ▪ îmbunătăţirea infrastructurii;	▪ degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii; ▪ conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor ▪ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, ▪ preţ ridicat al manoperelor unor lucrări (igenizare, vopsit);

a) Relaţiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
▪ Organizarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare atractive(excursii, vizite, vizionări de spectacole, serbări, acţiuni caritabile cu case de bătrâni etc), introduce elevii în mediu comunitar şi contribuie la socializarea lor; ▪ Colaborarea bună cu reprezentanţii comunităţii locale (Primărie, Comitetul de părinţi, Poliţie, Biserică); ▪ Elevii şcolii au fost implicaţi în desfăşurarea unor programe: Programul Mondial ***ECO-şcoala,;*** Şcoala a fost beneficiar în cadrul proiectului Erasmus + **"PASSION FOR LEARNING" PROGRAMME** **KA201 - Strategic Partnerships for school education** **AGREEMENT NUMBER 2019-1-RO01-KA201-063573**	▪ legături insuficiente de parteneriat cu O.N.G.-uri; ▪ număr redus de proiecte europene în care este implicată şcoala;
OPORTUNITĂŢI	***AMENINŢĂRI***
▪ disponibilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale); ▪ cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi; ▪ interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională; ▪ disponibilitatea (altor şcoli) instituţii omoloage pentru schimburi de experienţă;	▪ organizarea defectoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate; ▪ nivelul economic scăzut şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară; ▪ slaba informare privind specificul şi adecvarea acticităţilor propuse de către instituţiile partenere;

MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala noastră îşi propune să devină un mediu dinamic şi democratic, care să asigure accesul la educaţie şi să ofere şanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competenţelor cheie, care să le permită inserţia socială şi învăţarea pe tot parcursul vieţii. Mediul educaţional trebuie să ofere fiecărui copil posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor şi aspiraţiilor în spiritul respectului pentru valori, într- o societate bazată pe cunoaştere.

Deasemenea promovează educaţia incluzivă, asigurând în acest sens servicii în funcţie de setul de aşteptări al celor implicaţi: elevi, părinţi, cadre didactice, oferind şanse egale de dezvoltare personală şi profesională.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala are în vedere promovarea unei oferte curriculare diverse și atractive , a unui învățământ centrat pe competențele cerute de societatea actuală și prin dăruirea cadrelor didactice are în vedere modelarea și formarea unor personalități umane complexe prin:

- ***însusirea temeinică a cunostințelor științifice, a valorilor culturii naționale;***
- ***stimularea gândirii critice si a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;***
- ***educarea în spiritul respectării drepturilor si libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;***
- ***promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;***
- ***creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direc interesați,***
  participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri;

ȚINTE STRATEGICE

1.Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale si financiare.

2.Stimularea dezvoltării personale si profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou si interesul pentru perfecționare si formare continuă.

3.Realizarea unui învăţământ axat pe aplicarea metodelor active şi a strategiilor didactice centrate pe elev şi a egalităţii de şanse în educaţia elevilor.

4.Consolidarea și dezvoltarea sistemului managerial administrativ și a controlului managerial intern.

5.Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial.

1.Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale si financiare.

OBIECTIVE

- *Modernizarea spaţiilor şcolare şi a spaţiilor auxiliare.*
- *Aplicarea principiilor ergonomice în procesul de modernizare a mediului şcolar.*
- *Crearea condiţiilor sanitare de cea mai bună calitate.*
- *Optimizarea dotării laboratoarelor şi a cabinetelor.*
- *Atragerea de noi surse financiare extrabugetare.*
- *Responsabilizarea comunităţii în susţinerea şcolii*

Acţiuni/Activităţi	***Responsabili si coordonatori***	***Resurse materiale***	***Termen orientativ***	***Indicatori de performanță***	***Evaluare***
1.Reabilitarea termică a clădirii principale.	***Echipa managerială Funcționari administrativi***	***Fonduri provenite de la bugetul local***	***2023***	***Reducerea consumului de energie termică***	***Calitatea lucrărilor executate***
2.Reabilitarea sălii de sport.	***Echipa managerială Funcționari administrativi***	***Fonduri provenite de la bugetul local***	***2022***	***Lecții de educație fizică desfășurate în condiții optime***	***Calitatea lucrărilor executate***
3.Reamenajarea gardului din interior și a gardului de împejmuire al școlii	***Consiliul de administrație***	***Fonduri provenite de la bugetul local***	***2023***	***Evitarea intrării în incintă a persoanelor străine***	***Calitatea lucrărilor executate***
4. Reamenajarea și modernizarea spațiilor școlare	***Echipa managerială***	***Fonduri provenite de la bugetul local***	***Permanent***	***Activități instructiv-educative desfășurate în condiții optime***	***Numărul spațiilor modernizate***

5. Achiziționarea și instalarea de echipamente audio-video și de comunicare modern.	*Consiliul de administrație Consiliul reprezentativ al părinților*	*Fonduri provenite de la bugetul local, donații, sponsorizări*	*Permanent*	*Lecții atractive și interesante folosind mijloacele moderne*	*Toate sălile de clasă și laboratoarele echipate*
6. Amenajarea unei săli de festivități în atelierul școlii.	*Consiliul de administrație*	*Fonduri provenite de la bugetul local*	*2024*	*Activități extraccuriculare atractive*	*Calitatea lucrărilor executate*

2.Stimularea dezvoltării personale si profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou si interesul pentru perfecționare si formare continuă.

OBIECTIVE

- *Îmbunătăţirea performanţelor cadrelor didactice, a elevilor şi a personalului didactic auxiliar.*
- *Scăderea reticenţei manifestate în promovarea noului.*
- *Crearea unui cadru instituţional optim unei educaţii de cea mai bună calitate.*
- *Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi centrării activităţii pe elev.*

Acţiuni/Activităţi	*Responsabili si coordonatori*	*Resurse materiale*	*Termen orientativ*	*Indicatori de performanță*	*Evaluare*
1. Participarea cadrelor didactice la stadii de formare la CCD Timiș, ISJTimiș, Universitatea de Vest și alte instituții abilitate.	*Responsabil perfecționare*	*Fonduri alocate pentru perfecționare*	*Permanent*	*Cadre didactice perfecționate*	*Numărul cadrelor didactice participante la sesiuni de formare*
2.Consilii profesorale tematice.	*Director*		*Periodic*	*Cadre didactice informate*	*Calitatea temelor propuse*
3. Consilierea cadrelor debutante.	*Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică*		*După caz*	*Cadre didactice debutante bine pregătite*	*Calitatea lecțiilor desfășurate de cadrele didactice debutante*
4. Pregătirea postuniveristară a cadrelor didactice prin masterate și studii postuniversitare.	*Responsabil perfecționare*		*Permanent*	*Cadre didactice perfecționate*	*Număr de cadre didactice absolvente de masterat sau*

					studii universitare
5. Participarea la activități de formare și cursuri a personalului didactic auxiliar și nedidactic.	*Director*	*Fonduri allocate pentru perfecționare*	*Permanent*	*Personal didactic și nedidactic perfecționat*	*Numărul persoanelor participante*
6. Asigurarea mentoratului pentru practica pedagogică a studenților.	*Cadrele didactice tutori de practică pedagodică*		*Periodic*	*Studenți practicanți implicați*	*Numărul cadrelor didactice îndrumătoare de practică pedagogică a studenților*

3.Realizarea unui învăţământ axat pe aplicarea metodelor active şi a strategiilor didactice centrate pe elev şi a egalităţii de şanse în educaţia elevilor.

OBIECTIVE

- *Realizarea unei oferte educaţionale aplicând principiul pedagogiei centrate pe elev.*
- *Diversitatea curriculumului la decizia şcolii în cooncordanţă cu nevoile educaţionale speciale şi în funcţie de resursele materiale şi umane ale şcolii.*
- *Aplicarea mentoratului ca metodă de formare continuă în cadrul comisiilor metodice.*
- *Promovarea egalităţii de şanse in procesul de învăţare.*
- *Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcţie de rezultate*

Acţiuni/Activităţi	*Responsabili si coordonatori*	*Resurse materiale*	*Termen orientativ*	*Indicatori de performanță*	*Evaluare*
1.Stabilirea unor module operaționale, în cadrul CDȘ, cu accent pe anumite arii curriculare solicitate de părinți și bazate pe aptitudinile elevilor.	*Consiliul pentru curriculum*	*Ghiduri de specialitate pentru eleborarea de programe*	*Anual conform calendarului*	*Programe școlare penru disciplinele opționale atractive pentru elevi*	*Calitatea lecțiilor desfășurate*
2. Consiliere școlară și profesională	*Consilier școlar Diriginți Învățători*	*Materiale informative*	*Conform orarului*	*Cuprinderea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a în forme superioare de educație*	*Elevi orientați școlar și profesional*

3.Pregătirea suplimentară a elevilor organizată diferențiat.	*Responsabili arii curriculare*		*Conform graficului*	*Elevi pregătiți pentru evaluările naționale*	*Rezultate obținute la evaluările naționale*
4. Învățarea asistată de calculator,lecții online pe platforme e-learning	*Echipa managerială. Responsabili arii curriculare*	*Aparatură IT*	*Permanent*	*Lecții moderne, atractive*	*Elevi interesați și informați*
5. Elaborarea planurilor de intervenție personalizată în vederea integrării elevilor cu CES.	*Comisia pentru ed.incluzivă și pentru integrarea elevilor cu CES*		*Permanent*	*Implicarea tuturor elevilor în procesul instructive-educativ*	*Numărul elevilor integrați*
6. Aplicarea principiului interdisciplinarității, transdisciplinarității în activitatea didactică.	*Cadre didactice*		*Permanent*	*Lecții desfășurate în parteneriat la nivel de arii curriculare*	*Numărul și calitatea lecțiilor desfășurate*
7. Participarea la diferite tipuri de proiecte: educaționale la nivel local și național, cu finanțare europeană.	*Coordonator proiecte și programe Responsabil consiliul elevilor*	*Materiale informative pentru elaborarea de proiecte*	*Permanent*	*Implicarea elevilor în activitățile desfășurate în cadrul proiectelor*	*Număr de proiecte*

4.Consolidarea și dezvoltarea sistemului managerial administrative și a controlului managerial intern.

OBIECTIVE

- *Perfecţionarea în domeniul managementului proiectelor.*
- *Evaluarea stării educaţiei în şcoală la început de an şcolar în vederea elaborării eficiente a planurilor operaţionale atât pe termen scurt cât şi pe termen lung.*
- *Realizarea unui management bazat pe principii.*
- *Conceperea, eleborarea şi utilizarea instrumentelor manageriale adecvate misiunii asumate de şcoală în perioada 2018-2022.*

Acţiuni/Activităţi	***Responsabili si coordonatori***	***Resurse materiale***	***Termen orientativ***	***Indicatori de performanță***	***Evaluare***
1. Realizarea proiectului de dezvoltarea al şcolii.	***Director***	***Metodologii Ghiduri***	***Periodic Actualizat anual***	***Aplicarea standardelor manageriale***	***Calitatea planurilor operaționale***
2. Monitorizarea sistematică și permanentă a activității din școală în complexitatea ei.	***Echipa managerială Responsabili comisii metodice Responsabil CEAC***		***Permanent***	***Procesul instructive-educativ desfășurat în condiții optime***	***Calitatea rapoartelor de monitorizare***
3. Evaluarea periodică a activităților din școală, elaborarea și aplicarea unor programe de remediere.	***Echipa managerială Responsabili ariilor curriculare Responsabil CEAC***			***Activități didactice de calitate***	***Rapoarte de evaluare complexe, de calitate***

4. Elaborarea documentelor care asigură desfășurarea în condiții optime a actului educațional	*Echipa managerială Responsabili arii curriculare*		*Permanent*	*Lecții de calitate, documentate științific Activități interesante în cadrul comisiilor metodice*	*Calitatea documentelor elaborate de cadrele didactice: planificări, proiecte didactice, planuri operaționale*
5. Participarea la cursuri de management educațional și financiar	*Echipa managerială*	*Fonduri alocate*	*Anual*	*Proiectarea managerială conform standardelor ăn vigoare*	*Calitatea actului managerial*
6 Elaborarea unei strategii privind controlul managerial intern.	*Responsabil comisia pentru controlul managerial intern*		*Conform graficului stabilit*	*Reducerea riscurilor*	*Personal angajat informat*

5.Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial.

OBIECTIVE

- *Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate.*
- *Colaborarea cu factorii de răspundere în actul educațional, cu instituțiile abilitate în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.*
- *Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private).*
- *Realizarea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional.*

Acțiuni/Activități	*Responsabili si coordonatori*	*Resurse materiale*	*Termen orientativ*	*Indicatori de performanță*	*Evaluare*
1. Ziua porților deschise –activitate cu grădinițele din zonă	*Responsabil consilier proiecte și programe educative, toate cadrele didactice*	*Panouri Flyere Pliante Postere Materiale promoționale*	*Periodic*	*Numărul de elevi înscriși în clasa pregătitoare*	*Numărul de participanți la activitate*
2. Identificarea și implicarea de instituții/organizații/mass-media în promovarea imaginii școlii	*Responsabil Comisie de promovare a imaginii școlii*		*Permanent*	*Creșterea populației școlare*	*Servicii educaționale de calitate*
3. Parteneriate educaționale încheiate cu alte instituții școlare	*Echipa managerială Consiler proiecte și programe educative*		*Permanent*	*Activități educative desfășurate în parteneriat*	*Numărul parteneriatelor încheiate*

4. Actualizarea permanentă a sitte-ului școlii.	*Responsabil sitte-ul școlii*	*sitte-ul școlii*	*Permanent*	*Mediatizarea evenimentelor și activităților*	*O școală deschisă pentru comunitate*
5. Participarea la proiecte cu finanțare europeană și proiecte educative.	*Coordonator proiecte și programe*		*Permanent*	*Calitatea activităților desfășurate în cadrul proiectelor*	*Numărul de proiecte în care este implicate școala*

Prof .Carmen Daniela Mărcuș

[redacted]